

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на базе профессионального образования

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Бакалавриат, специалитет

Содержание

1.1. Программа

№	Раздел/Тема	Содержание
1.	Общие основы педагогики/ Педагогика как наука	Общее представление о педагогике. Педагогика – наука, искусство, практика. Становление педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категории педагогики Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
	Образование как социокультурный феномен	Основные аспекты образования как социокультурного феномена. Понятие образования в педагогической науке, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика социокультурных функций образования.
	Методология педагогики и педагогических исследований	Понятие о методологии в педагогике. Методологические подходы в педагогической науке и в образовательной практике. Компетентностный подход в современном российском образовании. Понятие и сущность педагогического исследования
	Методы педагогического исследования	Понятие метода научного исследования. Специфика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Педагогический эксперимент. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Анализ продуктов деятельности обучающихся. Сущность педагогического наблюдения. Методы опроса в педагогическом исследовании (беседа, интервью, анкетирование)». Тестирование как метод педагогической диагностики Метод
	Развитие личности как психолого-	

№	Раздел/Тема	Содержание
	<p>педагогическая проблема</p> <p>Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке</p> <p>Педагогическая система</p> <p>Личность учителя и его профессиональная деятельность</p> <p>Педагогическое общение и профессиональная этика</p>	<p>экспертных оценок в педагогическом исследовании.</p> <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание и роль собственной активности человека. Основные подходы к развитию личности в педагогике и психологии. Движущие силы и закономерности развития личности.</p> <p>Понятие цели образования и иерархия целей в педагогике. Проблема реализации целей в современном образовательном процессе. Соотнесение целей ФГОС, профессиональных установок педагога и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Общее понятие о системе и педагогической (образовательной) системе. Виды и уровни образовательных систем: характеристика систем на уровне государства, региона, образовательной организации и отдельного педагога. Взаимосвязь структурных компонентов педагогической системы: цели, содержание, методы, средства и формы. Субъекты педагогической системы: особенности взаимодействия педагога и обучающихся в современных условиях.</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии. Особенности деятельности современного учителя в условиях модернизации и цифровой трансформации образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятия профессиональной пригодности и готовности к педагогическому труду. Профессиограмма как модель специалиста. Педагогическая культура учителя: сущность, структурные компоненты и значение в современном обществе.</p> <p>Понятие педагогического общения в современной образовательной среде. Общение как</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		<p>профессионально инструментированная форма взаимодействия. Виды и средства общения: вербальное и невербальное общение. Особенности дистанционного и гибридного общения в цифровой среде. Структура и функции педагогического общения. Моделирование и технологии взаимодействия: стратегическое планирование, технология диалога, рефлексивный анализ. Техника профессионального общения: коммуникативные умения, организация продуктивного диалога. Профессиональная этика. Педагогический такт. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения</p>
2.	<p>Теория обучения/ Сущность процесса обучения</p> <p>Содержание образования и проблемы его отбора</p>	<p>Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Сущность и структура процесса обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как двухсторонний процесс субъект-субъектного взаимодействия. Деятельность педагога по управлению процессом обучения. Целеполагание и проектирование учебного процесса. Факторы, влияющие на эффективность обучения. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Мотивация учения, учебные действия, самоконтроль и рефлексия результатов. Логика и этапы процесса усвоения знаний. Современные концепции и парадигмы обучения: традиционное (знаниевое), личностно-ориентированное, ценностно-ориентированное и системно-деятельностное обучение.</p> <p>Понятие «содержание образования». Источники и детерминанты формирования содержания образования. Теории формирования содержания образования. Классические концепции: материальное (дидактический энциклопедизм), формальное (развитие способностей) и современное (компетентностное) содержание образования. Проблемы отбора содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Нормативные документы,</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
	<p data-bbox="308 300 617 421">Закономерности и принципы обучения</p> <p data-bbox="308 1155 617 1234">Методы и средства обучения</p> <p data-bbox="308 1585 617 1706">Формы организации обучения</p>	<p data-bbox="646 219 1469 465">регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как основа единства образовательного пространства. Учебные планы, учебные программы и современные цифровые учебники (ЭФУ).</p> <p data-bbox="646 517 1469 1406">Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Сущность закономерностей обучения и их учет при проектировании образовательного процесса. Система дидактических принципов: принцип научности, доступности и посильности в обучении; принцип сознательности и активности как основа формирования убеждений и самостоятельности обучающихся. принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности и особенности его реализации в процессе обучения; современные формы визуализации информации; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и компетенциями; принципы системности и связи теории с практикой как условие формирования профессиональных навыков. Принцип народности и культуросообразности: обращение к истории, традициям и достижениям национальной культуры в процессе обучения. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p> <p data-bbox="646 1458 1469 1921">Понятие «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь метода, приема и педагогической техники. Классификация методов обучения. Традиционные и современные подходы к классификации. Активные и интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Понятие «средства обучения» и их роль в учебном процессе. Функции дидактических средств. Классификация средств обучения. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и мультимедийные средства.</p> <p data-bbox="646 1973 1469 2047">Сущность категории «формы организации обучения». Классификация форм обучения.</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
	<p data-bbox="304 770 576 891">Основы педагогического контроля</p> <p data-bbox="304 1155 560 1274">Современные педагогические технологии</p>	<p data-bbox="643 215 1469 1189">Классификация форм обучения: по количеству охваченных учащихся (индивидуальные, парные, групповые, коллективные/фронтальные); по месту проведения (школьные/аудиторные и внешкольные: экскурсии, домашняя работа, практика). Классно-урочная система: история возникновения (Я.А. Коменский), преимущества и ограничения в современном образовании. Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков в соответствии с современными требованиями (ФГОС). Основные требования к современному уроку. Технология планирования: тематическое и поурочное планирование. Проектирование технологической карты урока. Организация деятельности учащихся на уроке: специфика фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Интерактивные формы взаимодействия. Анализ и самоанализ урока. Функции анализа: диагностическая, оценочная, развивающая. Виды анализа: полный, дидактический, психологический, воспитательный. Самоанализ как инструмент профессионального роста педагога.</p> <p data-bbox="643 1240 1469 1621">Понятие и функции педагогического контроля. Виды педагогического контроля: текущий контроль, периодический (тематический) контроль, итоговый контроль. Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная. Методы контроля: устный, письменный, практический, программированный, тестовый, систематическое наблюдение, система итогового контроля. Требования к контролю.</p> <p data-bbox="643 1673 1469 2045">Понятие «педагогическая технология». Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С Якиманская). Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Системы</p>

№	Раздел/Тема	Содержание
		развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.). Современные образовательные технологии.

3.	<p>Теория воспитания/ Сущность процесса воспитания</p> <p>Закономерности и принципы воспитания</p> <p>Методы воспитания</p> <p>Организационные формы</p>	<p>Сущность процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и социализации личности. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитания в различных социальных институтах (семья, школа, религиозные организации). Движущие силы, логика и закономерности воспитательного процесса. Содержательные основы воспитания: формирование базовой культуры личности. Направления воспитания: нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое. Культура семейных и межнациональных отношений. Проблема цели и ценностей в воспитании. Взаимосвязь культуры, традиций и личности. Понятие о национальном воспитательном идеале. Авторские воспитательные системы: классические и современные модели (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург).</p> <p>Понятие закономерности воспитания. Основные закономерности процесса воспитания. Понятие принципов воспитания. Система принципов воспитания и условия их реализации: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, воспитание в коллективе и через коллектив; природосообразность, культуросообразность, гуманистические принципы: гуманизация, личностно-ориентированный подход, опора на положительное; субъектность и активность личности, единство и согласованность воздействий.</p> <p>Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание, этическая беседа, диспут, убеждение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, требование, совет, поручение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (Коллективное творческое дело). Методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, наказание,</p>
----	--	---

	<p>воспитательной деятельности</p> <p>Воспитание личности в коллективе</p> <p>Воспитание гражданственности и политической культуры</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.</p> <p>Понятие формы организации воспитательного процесса.</p> <p>Классификация форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые. Мероприятие и воспитательное дело: сравнительная характеристика. Алгоритм организации и этапы проведения воспитательного дела. Тематические направления воспитательных дел: социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические и трудовые. Коллективное творческое дело (КТД). Игра как форма воспитательной деятельности. Комплексный подход в выборе форм воспитания.</p> <p>Понятие о коллективе в педагогике. Классическое учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив как среда и фактор развития личности. Реализация идеи формирования личности «в коллективе и через коллектив» в гуманистической педагогике. Сущностные признаки коллектива и его функции: организационная, воспитательная и стимулирующая. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Виды отношений в коллективе Роль классного руководителя в воспитании коллектива. Формирование органов самоуправления. Современные проблемы воспитания личности в коллективе.</p> <p>Сущность понятия «гражданственность». Взаимосвязь понятий «гражданин», «патриотизм», «правосознание» и «социальная ответственность». Гражданственность как интегративное качество личности. Воспитание гражданственности на уровне целеполагания. Формирование российской гражданской идентичности, чувства сопричастности к истории и культуре своей страны. Ориентация на служение Отечеству и активную жизненную позицию. Методы, формы и средства гражданского воспитания. Политическая культура школьников. Современные проблемы и</p>
--	---	---

	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Умственное воспитание и формирование мировоззрения</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Содержание и организация деятельности</p>	<p>перспективы воспитания гражданственности и политической культуры школьников.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: понятие, цели, задачи. Методы и средства духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания. Мораль как регулятор поведения личности. Сущность и функции морали в обществе. Система ценностей как основа воспитания. Общечеловеческие ценности. Национальные духовно-нравственные ценности и их роль в воспитании современного гражданина. Нравственное отношение как интегральный результат воспитания: отношение к Родине и политике государства, к труду, к людям, к самому себе. Перспективы развития нравственного воспитания</p> <p>Патриотическое воспитание как историко-педагогическая категория. Цель и задачи патриотического воспитания. Содержание патриотического воспитания. Формы и методы осуществления патриотического воспитания в отечественной системе образования. Проблемы и перспективы патриотического воспитания в современной российской школе. Патриотизм и национализм.</p> <p>Сущность умственного (интеллектуального) воспитания. Цель и задачи умственного воспитания. Содержание умственного воспитания. Формирование культуры умственного труда. Проблема умственного воспитания учащихся в процессе обучения. Мировоззрение, его внутренняя структура, назначение, функции, виды. Основные пути, средства формирования научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Понятие «эстетической культуры». Цель и задачи эстетического воспитания. Содержание, методы, формы и средства воспитания эстетической культуры школьников. Взаимосвязь эстетического и духовно-нравственного воспитания. Современные проблемы и вызовы эстетического воспитания.</p>
--	--	---

<p>классного руководителя</p> <p>Взаимодействие школы с родителями</p>	<p>Понятие и сущность трудового воспитания. Цель и задачи трудового воспитания. Виды детского труда в образовательном процессе. Основные средства трудового воспитания. Показатели трудовой воспитанности: потребность в труде; интерес к труду; трудовая активность; готовность к выбору профессии.</p> <p>Понятие, цель и задачи физического воспитания. Система средств физического воспитания. Основные направления физического воспитания. Показатели физической воспитанности. Организационные формы физического воспитания. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся.</p> <p>Классный руководитель в современной системе образования. Функции классного руководителя. Проектирование воспитательной системы класса. Формы работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с семьей. Работа с «трудными» подростками и детьми в трудной жизненной ситуации. Цифровая среда в деятельности классного руководителя.</p> <p>Функции школы в работе с родителями. Принципы общения семьи и школы. Формирование педагогической культуры родителей. Формы и методы педагогического просвещения. Основные формы социально-педагогической помощи семье</p>
--	---

2.Список рекомендуемой литературы

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010 . - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Сластенина. - 6-е

изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 25.09.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Нормативные документы Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyzakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 25.09.05.2025). – Текст : электронный.

3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 25.09.05.2025). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 25.09.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 25.09.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 25.09.05.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.09.05.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 25.09.05.2025). – Текст : электронный.

